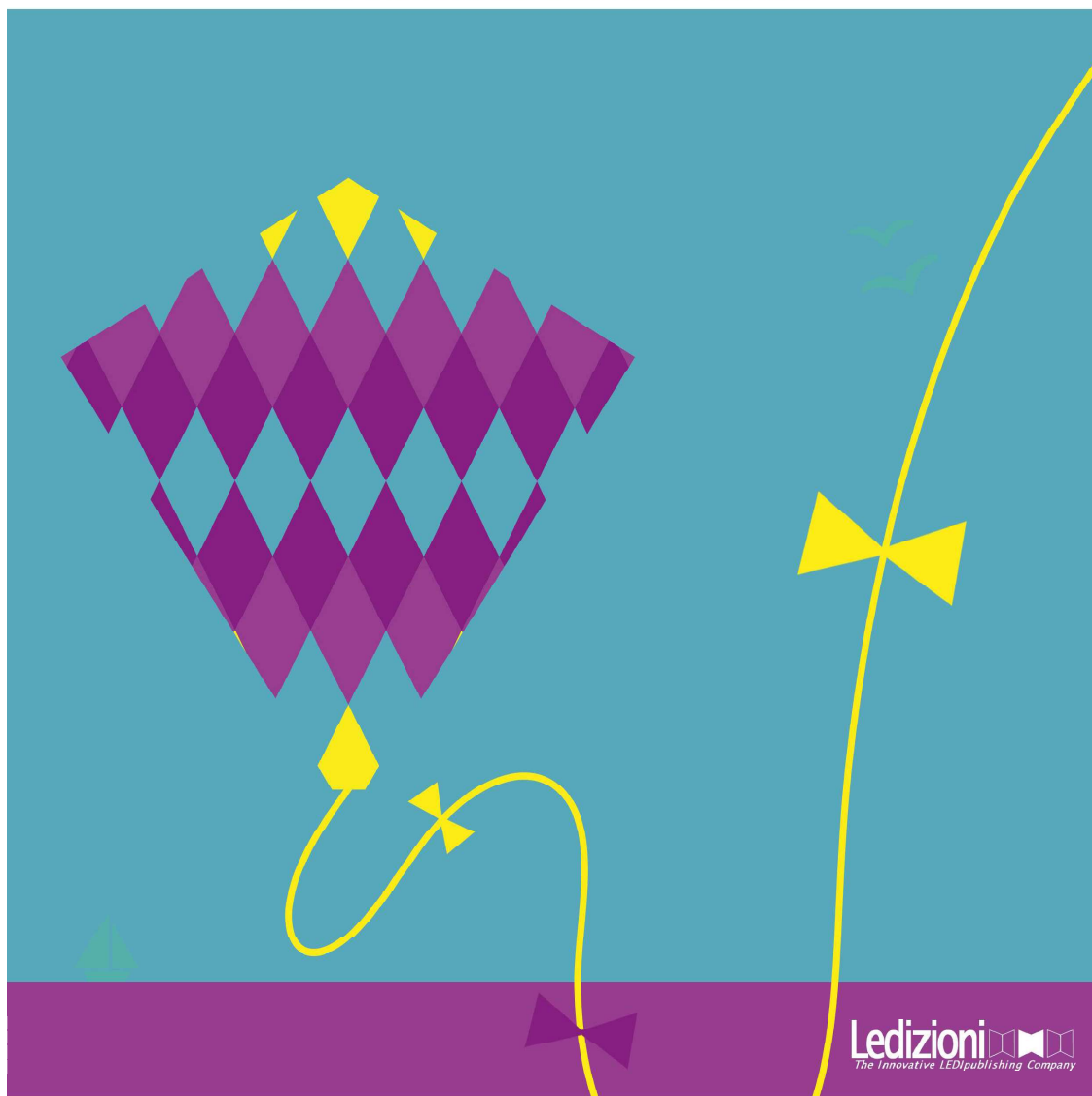


# LITERACIDAD Y POLIFONÍA EDUCATIVA

CRITICAL LITERACY AND EDUCATIONAL POLYPHONY



ENRICO BOCCIOLESI  
HENRY ALBERTO CHERO-VALDIVIESO  
editores

I



LITERACIDAD Y  
POLIFONÍA EDUCATIVA  
CRITICAL LITERACY AND EDUCATIONAL POLYPHONY

ENRICO BOCCIOLESI  
HENRY ALBERTO CHERO-VALDIVIESO  
editores

Ledizioni 



© 2026 Ledizioni LediPublishing  
Via Boselli, 10 – 20136 Milan – Italy  
[www.ledizioni.it](http://www.ledizioni.it) / [www.ledipublishing.com](http://www.ledipublishing.com)  
[info@ledizioni.it](mailto:info@ledizioni.it)

Enrico Bocciolesi - Henry Alberto Chero-Valdivieso (eds.), *Literacidad y polifonía educativa. Critical literacy and educational polyphony*  
First edition: March 2026

Diseño de cubierta y maquetación editorial a cargo de  
Sandra Pérez Hernández.

ISBN PDF Open Access: 9791256007431

Los ensayos incluidos en este volumen han sido sometidos a una  
revisión por pares doble ciego. Cada autor y autora es responsable del  
contenido propuesto en el capítulo correspondiente.

## **Narrare l'educazione. Teorie e prassi**

### *Direttore*

Enrico Bocciolesi, PhD  
(Università degli Studi di Urbino Carlo Bo)

### *Condirettori*

Patricia Rosas Chávez, PhD  
(Universidad de Guadalajara, Messico)  
Sandra Elizabeth Cobián Pozos  
(Maestría en Literacidad, UDG, Messico)

### *Redazione*

Loredana Caporusso, Isabella Falcone, Maria Grazia Fierro,  
Selene Gemelli, Sandra Judith Gómez González

### *Comitato scientifico*

Madalina Cristina Marculescu †  
(International EduLiteracy Institute - Romania)  
María Concepción Domínguez Garrido  
(Universidad Nacional de Educación a Distancia - Spagna)  
Antonio Medina Rivilla  
(Universidad Nacional de Educación a Distancia - Spagna)  
Ramon F. Ferreiro Gravié  
(Nova Southeastern University - USA)  
Eufrasio Pérez Navío  
(Universidad de Jaén - Spagna)  
Eloy Martos Nuñez  
(Universidad de Extremadura / RIUL - Spagna)  
Mar Campos Fernández -Fígares  
(Universidad de Almería - Spagna)  
Sergey I. Boyko  
(Russian State University for the Humanities - Russia)  
Silvio Bolognini  
(UNITRE - Italia)  
Daniela Bosetto  
(CRIFU - Italia)  
Henry Chero Valdivieso  
(Universidad Católica Los Angeles de Chimbote - Perù)

Ernesto López Gómez  
(Universidad Nacional de Educación a Distancia – Spagna)  
Giovanni Sgro’  
(Università degli studi eCampus – Italia)  
Andrea De Giorgio  
(Università degli studi eCampus – Italia)  
Domingo J Gallego Gil  
(Universidad Camilo José Cela – Spagna)  
Jacques Fijalkow  
(Université de Toulouse – Francia)  
Roberto Faggion  
(Humanitas Innovation University – Italia)  
Alberto Basile  
(Australian National University – Australia)  
Massimiliano Barattucci  
(Università degli Studi di Bergamo – Italia)  
María Encarnación Carrillo García  
(Universidad de Murcia – Spagna)  
Linda Angélica Osorio Castillo  
(Universidad Autónoma de Nuevo León – Monterrey, Messico)  
Elías Said Hung  
(Universidad Internacional de la Rioja – Spagna)  
Thomas P. Mackey  
(SUNY Empire State University – USA)  
Enrique Encabo Fernández  
(Universidad de Murcia – Spagna)



## INTRODUCCIÓN

Henry Alberto Chero-Valdivieso  
Enrico Bocciolesi

Las problemáticas contemporáneas están tensionando profundamente las dimensiones educativas, se culpabilizan los y las educadores, no se valoran los aportes que diariamente se ofrecen a nivel social, se discriminan en las tareas educativas, a veces hasta negativizar una profesionalidad fundamental y de primer orden en cualquier parte de nuestro globo.

La cercanía en relaciones internacionales de los autores que firman esta introducción y que han podido coordinar la estructuración de esta obra científica de investigación, ha favorecido la comprensión de las cuestiones que se envuelven en el amplio debate alrededor de la educación, la literacidad y la polifonía educativa. Ante la presencia masiva de la Inteligencia Artificial, el pensamiento crítico se hace cada día más necesario e imprescindible. La coexistencia entre sujetos humanos y sistemas tecnológicos no implica la sustitución del ser humano por la máquina; por el contrario, abre nuevas posibilidades de acción y conocimiento, al tiempo que plantea desafíos complejos y estimulantes. En este volumen científico se entrelazan

cuestiones académicas, de investigaciones internacionales, reflexiones densas y argumentadas con experiencias docentes y de resistencia educativa y social.

La fatiga conceptual y cognitiva, va avanzando dentro de un marco de difusión masiva, de los últimos años en su especificidad. Las cuestiones pedagógicas que atraviesan la cotidianidad, se están vinculando cada día más al problema emergente, de un analfabetismo de vuelta. La posliteracidad va enraizándose en el conjunto de problemas sociales y educativos que, durante décadas, fueron minimizados bajo el lema del cambio histórico, o de la mejora incitada, que nunca ha llegado, sino ha convertido en más frágiles los y los numerosos sujetos que hoy en día no logran encontrar respuestas. La debilidad de y en las palabras, la brevedad del razonamiento, la posibilidad de confutación, la incapacidad de argumentar se vio adelantar por numerosos filósofos educativos y analíticos. Este año se cumplen diez años del fallecimiento del reconocido semiólogo italiano Umberto Eco, y aprovechamos para recordar algo, que él dijo, en uno de sus últimos eventos, y recordó en distintas ocasiones respecto a la necesidad de fortalecer la capacidad de razonamiento, capacidad crítica de actuar y encontrar informaciones. La persona capaz de recurrir a su inteligencia, y a su razonamiento, es la persona que en la era de Internet, hoy de la IA, sabe dónde buscar las informaciones, cómo interpretarla y cómo analizarla críticamente.

En un marco de filosofía analítica, nosotros necesitamos volver a dudar, para entender lo que estamos desarrollando, y cómo estamos avanzando, en este entorno social tan difícil de concebir, y tan bien estructurado a nivel hegemónico. El dominio del pensamiento va paralelamente con el dominio del lenguaje. Como sostuvieron filósofos como Bertrand Russell y Ludwig Wittgenstein, y también Antonio Gramsci, que el dominio intelectual, se repercute en la población, a partir del dominio de las palabras. Porque si es verdad que el lenguaje, se desarrolla dentro de un marco social, y adquiere distintas interpretaciones, a partir de cómo los está utilizando, según cómo nosotros, estamos entendiendo la realidad, esta va cambiando y definiéndonos. Esta relevante reafirmación del poder del lenguaje y de

la capacidad de argumentación y alfabetización crítica, conocida con el lema literacidad, es lo que nos permite entender nuestro mundo según la clave de Wittgenstein. Debido al hecho de poder entender el mundo, nosotros necesitamos redescubrir, y reapropiarnos de una alfabetización crítica, en su especificidad, de la literacidad, como marco general, y de las distintas literacidades para volver a entender y reaccionar para enfrentar los cambios profundos de nuestro entorno social. Emancipación es conocimiento crítico, es capacidad de discriminar, evaluar y analizar en autonomía y compartiendo informaciones, conocimientos y reflexiones, generando comunidades.

